

字本位“讀識讀”

戴汝潛 (DAI Ru Qian)

China National Institute for Educational Research

一、中文需要識字教育科學化

- 1、識字是學習漢語和中文的特有的文化現象；
- 2、識字的首要的根本的目的是實現儘早閱讀；
- 3、中文的特點決定了中文閱讀的三個統一關係；
- 4、中文閱讀學習的特點決定了漢字學習的特點；(以上略述)

二、中國語文學習靠“字本位”（重點在下）

中國語文學習“聽說”與“讀寫”二者的統一，只能借助於共同表達的“語義”，語義才是二者統一的紐帶和關鍵，語義通過對漢字字理義項的“悟”獲得，故可簡稱為“漢字決定論”。

從以下幾個方面作粗淺的提示性闡釋——

- 1) 表意之元。漢字是漢語和中文的“基本結構單位”。
- 2) 聚種散類。中文的詞因字而具有事物屬性分類的特質。
- 3) 富含情意。富有濃鬱情感色彩，突顯豐厚的人文內涵。
- 4) 法理合一。漢字複體的詞和組體的成語，寓語法於其中。
- 5) 聯想熵高。漢字複體構詞和組體成語做聯想性思維類推。
- 6) 辭達成文。中文靠單體的字、複體的詞、組體的短語表達。

三、讀識讀重文悟，學文言用白話

識字不僅僅是中文學習的起步，它貫穿中文閱讀的始終，漢語和中文水準在很大程度上取決於漢字的掌握和駕馭水準，為此，我們需要一個有助於學習和掌握漢字的閱讀方法：既有助於養成“文悟”的習慣，又培養“文悟”的意識，易於形成中文學習的能力，這個途徑和方法，簡稱之為“學文言用白話”。

通過“讀”而識字、在識字的基礎上“讀”，謂之“讀識讀”；在“讀”中“悟”其字理，謂之“文悟”，合稱“字本位讀識讀”。